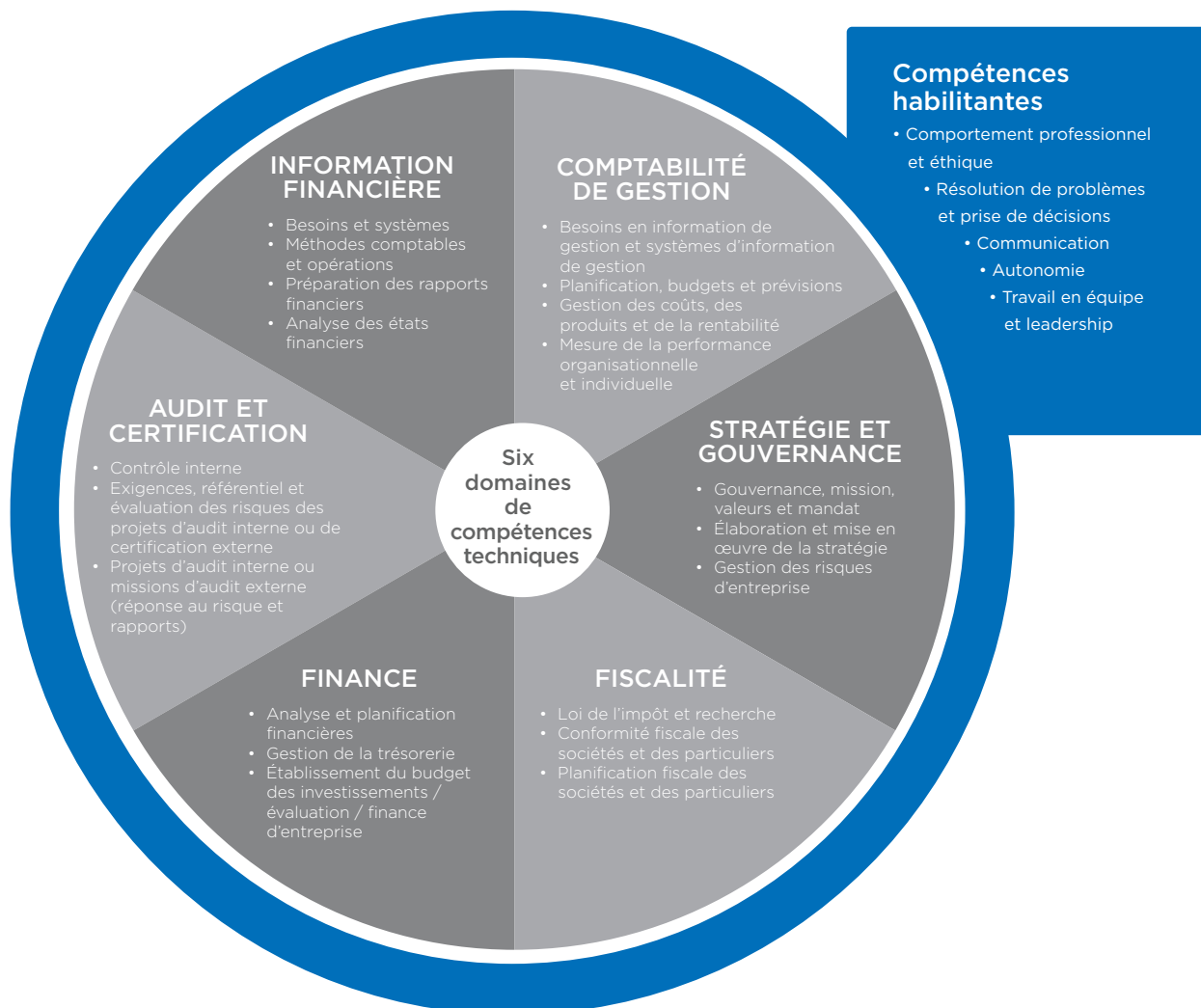




# Exigences en matière d'expérience pratique des CPA

## Les compétences à acquérir

Pendant leur stage, les futurs CPA doivent acquérir des compétences techniques et des compétences habilitantes. Les compétences techniques sont regroupées en six domaines; les futurs CPA doivent acquérir un éventail de ces compétences conformément à quatre critères : niveau de maîtrise minimal des **compétences fondamentales**, **profondeur** et **étendue** des compétences, et **progression**. Les compétences habilitantes, que les futurs CPA doivent acquérir en totalité, sont regroupées en cinq domaines.

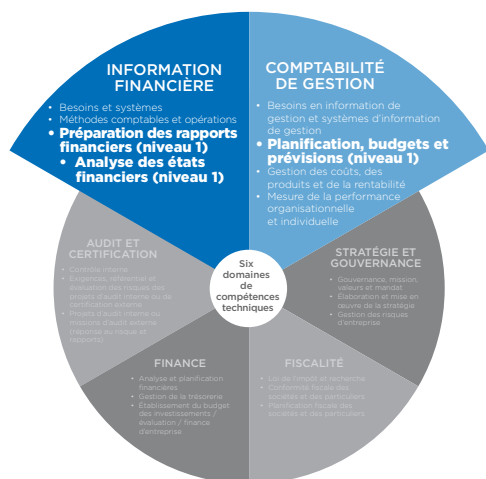


# Exigences en matière de compétences techniques

Chaque domaine de compétences se subdivise en trois ou quatre sous-domaines. Pour satisfaire aux critères relatifs aux compétences fondamentales, ainsi qu'à la profondeur et à l'étendue des compétences, le futur CPA doit atteindre le niveau de maîtrise requis dans un certain nombre de sous-domaines. Le futur CPA atteint les niveaux de maîtrise requis au fil du temps, à mesure qu'il démontre que son expérience correspond aux énoncés de compétences établis pour chaque sous-domaine.

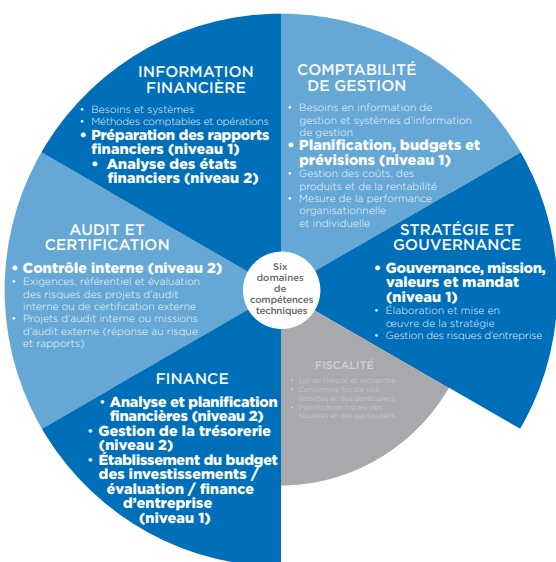
## Compétences fondamentales

- Le futur CPA doit atteindre au moins le niveau de maîtrise 1 dans **trois** sous-domaines de compétences des domaines Information financière et/ou Comptabilité de gestion.



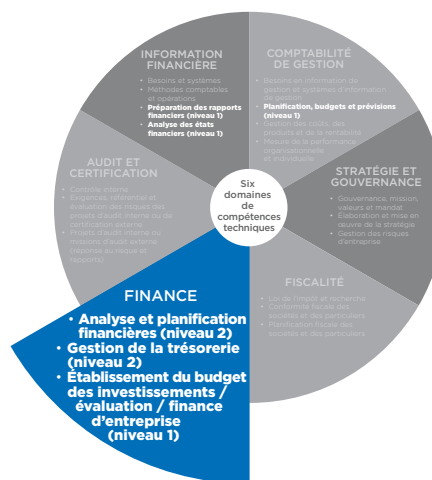
## Étendue

- Le futur CPA doit atteindre le niveau de maîtrise requis dans **au moins huit** sous-domaines de compétences.
- Le futur CPA doit atteindre le niveau 2 dans **au moins quatre** sous-domaines de compétences, et au moins le niveau 1 dans les autres sous-domaines.



## Profondeur

- Le futur CPA doit atteindre le niveau de maîtrise requis dans **tous** les sous-domaines d'un domaine de compétences de son choix.
- Il doit atteindre le niveau de maîtrise 2 dans **au moins deux** sous-domaines de compétences, et au moins le niveau 1 dans les autres sous-domaines.



## Énoncés de compétences

Voici un exemple d'énoncé de compétences pour le sous-domaine « Préparation des rapports financiers » du domaine Information financière, à chaque niveau de maîtrise.

### Niveau 0

Vérifier l'exactitude mathématique des états financiers et des notes complémentaires.

### Niveau 1

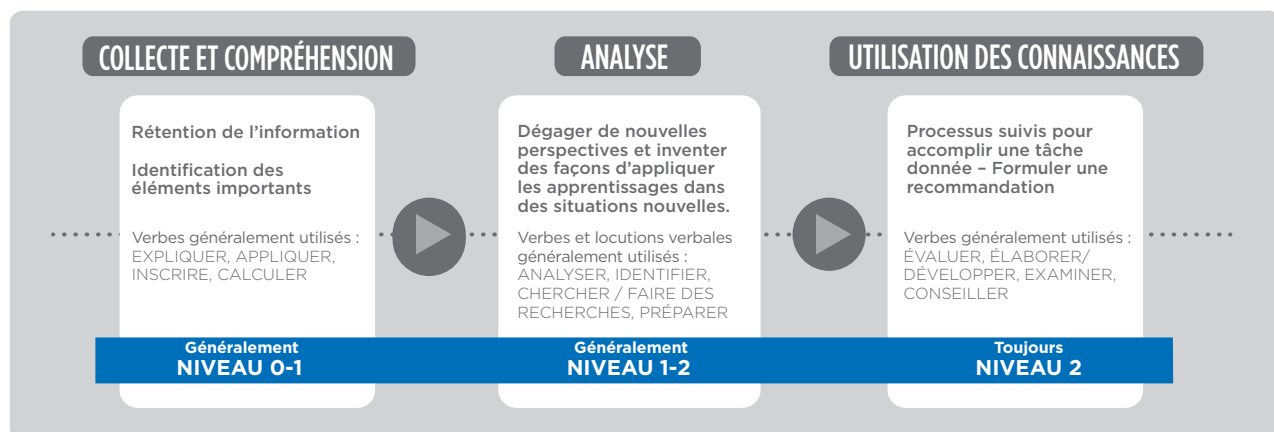
Expliquer les états financiers, y compris les notes complémentaires.

### Niveau 2

Analyser/préparer des états financiers, y compris les notes complémentaires.

## Comprendre la notion de progression

La notion de progression est enchâssée dans les exigences en matière d'acquisition des compétences. Au début du stage, le futur CPA s'emploie essentiellement à collecter et à comprendre l'information. Au fil du stage, il commence à effectuer des analyses et, à la fin du stage, il a acquis la capacité de prendre des décisions efficaces et de résoudre des problèmes, et de prendre en charge des tâches de plus en plus complexes et moins courantes.



\* D'après la description du système cognitif dans *The New Taxonomy of Educational Objectives* de Robert J. Marzano et John S. Kendall, 2<sup>e</sup> édition, Thousand Oaks (Californie), Corwin Press, 2007.

## Niveaux de maîtrise

On ne s'attend pas à ce que le futur CPA acquière l'ensemble des compétences techniques, mais plutôt à ce qu'il en acquière un certain nombre aux niveaux de maîtrise 1 et 2, conformément aux exigences relatives aux compétences fondamentales et aux critères d'étendue et de profondeur dont il a été question précédemment.

Le degré de complexité, la situation et le degré d'autonomie sont pris en compte pour déterminer le niveau de maîtrise. Généralement, plus la complexité est élevée et moins les tâches de nature courante sont nombreuses et/ou plus l'autonomie augmente, plus le niveau de maîtrise est élevé.

**Niveau 0** : maîtrise limitée à des tâches purement administratives ou de bureau.

**Niveau 1** : maîtrise de tâches de niveau professionnel, mais d'un niveau moins élevé que celui attendu d'un nouveau CPA. Ce niveau peut comprendre la maîtrise de tâches de nature courante, de faible degré de complexité et/ou qui exigent peu d'autonomie.

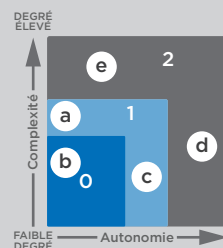
**Niveau 2** : niveau de maîtrise que l'on attend d'un nouveau CPA. Les tâches accomplies peuvent à la fois être complexes et effectuées avec autonomie. Les tâches de complexité élevée dont s'acquitte le futur CPA à un niveau modéré d'autonomie peuvent également permettre l'atteinte du niveau de maîtrise 2.

## Exemple

### Sous-domaine de compétences « Préparation des rapports financiers »

Pour ce sous-domaine de compétences, le niveau 0 correspond à du soutien administratif, le niveau 1, à l'explication des états financiers, et le niveau 2, à la préparation des états financiers. Les exemples qui suivent indiquent comment tenir compte des facteurs « complexité », « situation » et « autonomie ».

- Aider à la préparation d'états financiers, y compris la présentation de certaines opérations complexes.
- Aider à la préparation d'une compilation.
- Préparer une compilation.
- Préparer des états financiers et les notes complémentaires, y compris la présentation de certaines opérations complexes.
- Préparer des parties d'états financiers et les notes complémentaires, notamment des éléments hautement complexes.



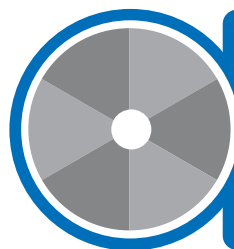
# Compétences habilitantes

Les compétences habilitantes sont le reflet des caractéristiques personnelles d'un CPA. Il s'agit des habiletés essentielles attendues d'un comptable professionnel au chapitre du comportement éthique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes, de la communication et de l'exercice du leadership. Ces compétences touchent tous les aspects du travail du CPA et permettent à celui-ci de s'acquitter de ses tâches avec compétence et professionnalisme dans un environnement de plus en plus complexe et exigeant.

Les compétences habilitantes sont regroupées en cinq grands domaines. À la fin de son stage, le futur CPA doit avoir atteint le niveau de maîtrise 2 dans les cinq domaines de compétences habilitantes.

## Compétences habilitantes et mentor CPA

Le mentorat CPA vise principalement à aider le futur CPA à acquérir les compétences habilitantes. Celui-ci est donc encouragé à interagir autant que possible avec son mentor CPA afin de favoriser sa progression vers les niveaux de maîtrise requis.



## Compétences habilitantes

- 1) Comportement professionnel et éthique
- 2) Résolution de problèmes et prise de décisions
- 3) Communication (orale et écrite)
- 4) Autonomie
- 5) Travail en équipe et leadership

## Comment le futur CPA démontre-t-il qu'il possède les compétences habilitantes et comment est-il évalué à cet égard?

Le futur CPA doit démontrer comment il a fait appel aux compétences habilitantes pendant l'acquisition des compétences techniques. Pour ce faire, il répond à cinq questions à trois volets chacune, dans lesquelles on lui demande de décrire une situation de travail, ses incidences sur l'acquisition des compétences habilitantes en cause et en quoi cette expérience influera sur son comportement futur.

L'exemple ci-dessous montre comment le futur CPA peut utiliser les questions réflexives « Quoi? Qu'en ressort-il? Et par la suite? » pour étayer sa réflexion sur l'acquisition des compétences liées au travail d'équipe et au leadership\*.

\* DRISCOLL, J., *Practising clinical supervision: A reflective approach for healthcare professionals* (2<sup>e</sup> édition), Baillière Tindall Elsevier, Édimbourg, 2007.

## Exemple de question

### Travail en équipe et leadership

#### Question 5.1 - Établir et gérer efficacement les équipes et les projets

**a) Décrivez une situation dans laquelle vous avez géré un projet ou une équipe. Comment vous y êtes-vous pris pour planifier et réaliser la tâche efficacement?**

La question sous-jacente est axée sur l'élément « Quoi? », soit sur la description de la situation, les *faits*.

Le futur CPA est amené à décrire en détail une situation dans laquelle il estime avoir progressé vers l'acquisition des compétences habilitantes requises, et avoir obtenu les résultats souhaités.

**b) Qu'avez-vous appris de cette expérience et comment votre organisation en a-t-elle bénéficié?**

La question sous-jacente est axée sur l'élément « Qu'en ressort-il? », soit les apprentissages clés, les leçons tirées de la situation, l'*analyse*.

Dans ce cas, le futur CPA est censé documenter et expliquer les incidences de la situation décrite au volet a) en faisant ressortir comment elles l'ont amené à acquérir certaines compétences habilitantes. Cette question vise à aider le futur CPA à démontrer qu'il a développé une capacité d'autoanalyse et atteint un niveau de compréhension suffisants pour devenir comptable professionnel.

**c) Comment pouvez-vous appliquer cet apprentissage à d'autres situations de travail?**

La question sous-jacente est ici axée sur l'élément « Et par la suite? », soit l'ajustement du comportement par suite des apprentissages clés, la *mise en application*.

Bien que les trois questions sous-jacentes soient importantes, c'est la question sous-jacente c) qui offre au futur CPA la plus grande latitude pour démontrer qu'il a atteint le niveau 2 à l'égard des compétences habilitantes. Le futur CPA peut en effet montrer qu'il sait utiliser ses connaissances et appliquer les apprentissages qu'il a faits pendant son stage à de nouvelles situations. Cette question est de nature intrinsèquement réflexive et offre au futur CPA l'occasion de montrer sa capacité de s'autoévaluer, de passer en revue des mesures qu'il a prises et d'utiliser ses apprentissages dans la pratique.